ENSEMBLE, *ENGAGÉS VERS LA* RÉUSSITE!

7 février 2011

15e journée provinciale de formation organisée par le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement

CQJDC

Avec la collaboration de :

COMMISSION SCOLAIRE DES TROIS-LACS

ÉCOLE SECONDAIRE DU CHÊNE-BLEU

DESCRIPTION DES ATELIERS

Ateliers de l'avant-midi

Atelier AM-1

Vous Net pas Seul ... ensemble prévenons les crimes sur le Net !

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : **Tous**
Animateur : FRANÇOIS BISSON, policier

Description

Pour contrer adéquatement la cybercriminalité, un phénomène croissance, les différentes possibilités d'être victime ou auteur d'un cybercrime se doivent d'être connues. Le projet de prévention offert aux écoles vise 1) à sensibiliser les jeunes aux dangers encourus dans le cyberespace en les informant des façons de se prémunir contre les activités criminelles commises à leur insu ou non, 2) à informer les parents, les différents intervenants scolaires et communautaires des dangers et les inciter à s'initier à Internet afin de pouvoir encadrer respectueusement l'utilisation faite par les jeunes et les informer de la marche à suivre en cas de cybercrime, 3) à uniformiser les pratiques policières dans la collecte d'informations nécessaires à la prise de plainte initiale en matière de cybercriminalité. Une vidéo d'introduction et une présentation Power Point accompagne les propos du policier.

Atelier AM-2

Gestion de classe. Tenir compte des différences. Les 5 au quotidien

Niveaux : *primaire*
Agents d'éducation : **enseignant et direction**
Animateur : LOUISE DUFRESNE, conseillère pédagogique de français, formatrice et accompagnatrice

Description

La méthode *des 5 au quotidien* propose un modèle de gestion de classe centré sur les élèves. Structurée en cinq ateliers d'ateliers en lecture et en écriture, la méthode d'apprentissage permet d'offrir aux élèves des activités signifiantes. Avec l'engagement des élèves dans leurs apprentissages, arrive la possibilité pour l'enseignant d'intervenir, sans interruptions, auprès d'un petit groupe ciblé. *Les 5 au quotidien* se distinguent par leur démarche d'implantation.

Atelier AM-3

Mieux comprendre pour mieux intervenir dans nos rapports avec les parents difficiles

Niveaux : *Tous*
Agents d'éducation : **Tous**
Animateur : ROCH GIRARD, psychologue

Description

Le paysage des familles québécoises est en constante mutation. Pour les intervenants terrains, que fait-on lorsque les parents nient ou banalisent les comportements dérangeants de leurs enfants, rejettent la faute sur l'école? La collaboration avec les familles est déterminante mais comment intervenir pour éviter les conflits et améliorer l'efficacité des interventions. Cet atelier vise à habiliter les équipes-écoles à briser certaines résistances faisant obstacle à une communication efficace et à cibler des moyens permettant la mise en place des conditions gagnantes pour créer une alliance durable avec les parents.

L'amour comme principe, l'ordre et la structure comme base et le progrès comme but, voilà ce qui constitue le fil d'Ariane de cette présentation, un atelier interactif marqué par l'humour et la rigueur.

Atelier AM-4

Stress, anxiété et intervention en milieu scolaire

Niveaux : *Tous*
Agents d'éducation : **Tous**
Animatrice : LOUIS-HÉLÈNE LAMY,
psychologue scolaire, professionnelle au Service de soutien régional/difficultés d'ordre comportemental et trouble relevant de la psychopathologie

Description

Le stress et l'anxiété sont vécus à des échelles variables par quiconque, jeune ou adulte, pose

les pieds dans une école. Lorsqu'en classe, un élève refuse de faire un travail ou se désorganise face aux exigences, on soupçonne qu'il s'agit d'un problème d'opposition ou encore de santé mentale. Mais ces manifestations peuvent cacher une autre réalité comme la détresse reliée au stress vécu ou l'incapacité de composer avec un niveau élevé d'anxiété. Nous ferons, un bref survol des concepts de stress et d'anxiété et des manifestations physiques, cognitives et comportementales associées. Nous distinguerons les réponses normales et pathologiques au stress. Nous expliquerons les interventions préventives ainsi que les interventions spécifiques pour les jeunes qui commencent à manifester un problème d'anxiété.

Atelier AM-5

Les drogues à l'école : connaître pour mieux agir

Niveaux : *secondaire*
Agents d'éducation : **Tous**

Animatrice : **CÉLINE LEFEBVRE**, directrice de l'organisme *Liberté de choisir*, Conférencière, formatrice en gestion expérientielle au Québec et en France.

Description

Aujourd'hui, parler de consommation de drogue n'est plus tabou. Les jeunes s'expriment ouvertement sur leurs expériences. Certaines habitudes de consommation chez nos élèves ou notre entourage inquiètent, et nous amènent à nous positionner. L'atelier aide à comprendre davantage les raisons qui motivent cette consommation. L'adulte; parent, professeur, ami qui comprend peut mieux intervenir.

Le premier bloc: *Les drogues : mieux comprendre les effets*, permet de faire une mise à jour sur les psychotropes modernes et les principaux concepts utilisés en prévention. Le deuxième bloc : *Les drogues : bonheur ou souffrance*, explique les deux principales raisons de la consommation chez les jeunes; pour le plaisir, et pour ne pas souffrir. À partir d'une réflexion au sujet du plaisir et de la souffrance, nous verrons comment intervenir sans porter de jugement.

Atelier AM-6

Les jeunes présentant un trouble envahissant du développement

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : **Tous**
Animateur : **ALAIN LEHOUX** et 2 co-animatrices

Description

À la fin de cette présentation, les participants, 1) connaîtront les sphères de développement atteintes, 2) auront été sensibilisés aux hypothèses sur les causes, 3) connaîtront les principales caractéristiques comportementales et sensorielles que peuvent présenter les personnes présentant un TED, 4) auront été sensibilisés à des stratégies d'intervention adaptées à ces caractéristiques.

Atelier AM-7

Les styles d'attachement. Favoriser une bonne qualité de la relation entre l'enseignant(e) et l'élève, une clé de la réussite

Niveaux : *Tous*
Agents d'éducation : **Tous**
Animateur : **JEAN LESSARD,** psychologue

Description

Il est clairement reconnu que la qualité de la relation enseignant(e)-élève constitue un facteur déterminant qui influence la motivation et la persévérance scolaires de l'enfant, son estime de soi, son sentiment d'appartenance à l'école et sa propension à adopter des comportements appropriés en classe. Cet atelier vise à amener les participants à connaître les styles d'attachement de l'enfant et de l'adolescent et à les outiller concrètement afin de créer un contexte d'enseignement où l'enseignant(e) interagit en fonction du style d'attachement de chaque élève. Après cet atelier, vous ne verrez plus votre relation avec les élèves de la même manière et vous constaterez que :

« *C'est au moment où l'enseignant établit de bonnes relations avec ses élèves que son enseignement devient le plus fécond* » (Gordon, 1981).

Atelier AM-8

L'école, au cœur de l'harmonie

Outils et activités de prévention et d'intervention. Développement des habiletés sociales.

Niveaux : *préscolaire et primaire*
Agents d'éducation : **Tous**
Animatrice : **MANON LORTIE**, criminologue, éducatrice spécialisée en milieu scolaire

Description

La trousse "*L'école, au cœur de l'harmonie*" présente des activités et des outils concrets qui permettent aux jeunes de reconnaître ses forces et ses défis personnels. Les outils présentés sont

universels et peuvent servir à animer des activités de prévention ou à intervenir auprès des jeunes qui ont des difficultés de comportement. Ils permettent d'intervenir dans des contextes de violence directe et indirecte en développant un langage commun entre les adultes et les jeunes. Ce langage permet de reconnaître les comportements acceptables pour soi-même et pour les autres. Avec des «CLÉS EN MAIN», les jeunes peuvent développer un langage intérieur qui leur permet de nommer leur vécu personnel et d'anticiper graduellement les résultats de leurs choix de comportement en société.

Atelier AM-9

Les jeunes et les gangs de rue: le partenariat comme mode d'emploi.

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : Tous

Animatrice : PASCALE PHILIBERT, agente de planification, Centre Jeunesse de la Montérégie

Description

Les jeunes filles et garçons en difficulté sont des proies faciles pour les gangs de rue. Nous allons tenter de comprendre ensemble quel est le processus de recrutement des jeunes dans les gangs et leurs rôles qui diffèrent dépendamment si on est une fille ou un garçon. Nous enchaînerons avec le processus de désaffiliation et l'intervention spécifique au milieu scolaire. Nous terminerons en vous présentant le projet *Mobilis* dont la cible est la lutte à l'exploitation sexuelle des filles par les gangs.

Atelier AM-10

Les comportements d'opposition.
L'enjeu majeur : le contrôle

Niveaux : *Tous*

Agents d'éducation : Tous

Animateur : CAMIL SANFAÇON, cofondateur du CQJDC, auteur et conférencier

Description

Se distancer des autres et devenir autonome est un apprentissage essentiel. L'enfant au cours de sa deuxième et troisième année d'existence, partage avec l'adolescent, ce besoin viscéral d'affirmer son individualité. Pendant ces moments de vie, le refus d'obéir aux demandes et les bravades sont souvent utilisés afin d'afficher son indépendance et son autonomie.

Par contre, d'autres enfants, dès leur plus jeune âge, n'hésitent pas à provoquer pour obtenir ce qu'ils veulent, refusent les contraintes et les règles, argumentent, s'obstinent, font des colères démesurées face aux frustrations, deviennent arrogants, blâment les autres, contestent les adultes. Ce sont sous ces différentes formes que se manifestent les comportements d'opposition.

L'enfant ne se reconnaît pas comme opposant, ce sont les autres qui lui cherchent des problèmes. Souvent, il peut même résister indirectement par des pertes de temps, des erreurs, des oublis, le négativisme, en prétextant qu'il ne fait pas exprès. Ces élèves présentent des défis particuliers au niveau de l'adaptation et du comportement en salle de classe. Pendant cet atelier, nous étudierons les sujets suivant :1) Les définitions des comportements opposants; 2) Les manifestations de ces comportements; 3) Les croyances irrationnelles; 4) Les stratégies d'intervention.

Ateliers de l'après-midi

Atelier PM-1

L'attachement au service du développement

Niveaux : *Tous*

Agents d'éducation : Tous

Animatrices : ANNE-MARIE BEAULIEU, psychoéducatrice, professionnelle au service de soutien régional, difficultés d'ordre comportementale et psychopathologie et **DIANE DUGRÉ**, psychoéducatrice

Description

À travers des exposés et des activités d'apprentissage, les participants vont explorer : 1) La petite histoire de l'attachement, 2) Les différents types d'attachement et en quoi ils influencent le champ relationnel et le comportement entre adultes et enfants; 3) Les liens avec l'apprentissage, 4) Des interventions de base pour intervenir en respectant les types d'attachement, 5) Les plus récentes données de la recherche sur l'attachement élève-enseignant, 5) Des propositions pour améliorer le climat des

écoles en prenant en compte les types d'attachement.

Atelier PM-2

Du signalement à la Révision. Démystifier le mandat de la Direction de la Protection de la jeunesse et son processus.

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : Tous
Animatrices : JACKIE BEAUDET et **ÉLÈNE STANER**, Centre jeunesse Montérégie

Description

L'application de la Loi sur la protection de la jeunesse a subi ses dernières modifications en juin 2007. Nous aborderons 1) les principes de base de la Loi de la protection de la jeunesse, 2) les responsabilités exclusives de la Directrice de la protection de la jeunesse, 3) les situations qui donnent lieu à l'intervention de la Directrice de la protection de la jeunesse, 4) les processus en protection de la jeunesse telle que: la réception et le traitement des signalements (RTS), l'évaluation et l'orientation (E/O), l'application des mesures (AM), la révision légale de la situation de l'enfant (Révision), les échanges d'informations permis selon les étapes du processus en Protection de la jeunesse.
Nous présenterons aussi un bref survol des autres services en centres jeunesse.

Atelier PM-3

Nos jeunes en difficulté de comportement; les hauts et les bas de leur estime de soi

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : Tous
Animatrice : DIANE BOILY, spécialiste en éducation, auteure de trois trousses éducatives

Description

Dans nos classes, de nombreux problèmes de comportement s'observent et se vivent au quotidien : manque de motivation et d'engagement, santé mentale fragile, comparaison entre les pairs, intimidation, rabaissement, rejet, peur de l'erreur, non-respect des différences, etc. Plusieurs de ces difficultés de comportement sont-elles à la source d'une estime de soi trop faible ou trop forte chez nos élèves? Comment intervenir efficacement auprès d'eux, afin de les encourager à Tenir une Opinion Personnelle Positive envers eux-mêmes et les autres?
Diane Boily, vous invite à découvrir son approche et ses outils du développement de l'estime de soi à l'école, qui s'inspire de son expérience personnelle (décrocheuse au secondaire) et de ses observations en milieu scolaire (enseignante au primaire et au collégial).

Atelier PM-4

Les mises en situation théâtrale: une scène stimulante pour mieux vivre ensemble

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : Tous
Animateur : LOUIS CARTIER, auteur, comédien, dramaturge et **CHANTAL MÉTIVIER,** auteure, comédienne, dramaturge

Description

Cet atelier démontrera que le jeu théâtral peut être utilisé efficacement dans l'apprentissage des habiletés sociales et de l'estime de soi particulièrement chez les élèves en difficulté de comportement. Dans la première partie, on verra les différentes méthodes développées par la compagnie Atelier Bleu M'ajjjiiik ainsi que les effets positifs associés. Des démonstrations seront faites par les comédiens animateurs.
La 2e partie sera consacrée à l'élaboration de mises en situation théâtrale. Puisque les sujets sont souvent délicats, chaque étape doit être traitée avec attention. Tous les aspects de la mise en situation théâtrale seront épluchés dont le choix du sujet, la construction, le scénario, l'introduction, la présentation, les réactions, les pièges et la conclusion

Atelier PM-5

Un atout à la gestion de classe : une compréhension accrue des sentiments et des émotions

Niveaux : *primaire*
Agents d'éducation : enseignant, direction, technicien en éducation spécialisée
Animatrice : RÉJANE FALARDEAU, formatrice, conférencière et consultante

Description

Un climat propice aux apprentissages, c'est d'abord optimiser sa gestion de classe et mener les élèves vers une compréhension accrue de leurs émotions et de leurs sentiments.
Une maîtrise en psychopédagogie de l'Université Laval m'a permis de valider mon approche pédagogique. Des activités créatrices et une sensibilisation au langage corporel amènent les élèves à exprimer leurs préoccupations, leurs frustrations et leurs rêves sans être jugés. L'approche favorise la confiance et l'estime de

soi, l'ouverture aux autres, l'acceptation des différences, l'appartenance et la réalisation de soi. En diminuant le stress, les élèves sont mieux disposer à acquérir des connaissances.
Cet atelier permettra d'optimiser vos interventions auprès des élèves et des parents.
Cette approche pédagogique a été expérimentée, avec succès, auprès des élèves du primaire et des parents au fil de mes années d'enseignement.

Atelier PM-6

Comment l'école peut-elle aider les jeunes présentant une consommation problématique de drogues ou d'alcool ? Une invitation à la réflexion.

Niveaux : *secondaire*
Agents d'éducation : Tous
Animateurs : ÉRIC GASCON, travailleur social, coordonnateur du Centre de réadaptation en dépendance le Virage et **ANNIE LAVOIE**, sexologue, agente de relations humaines au Centre de réadaptation en dépendance le Virage.

Description

Ensemble, enseignants, pro-fessionnels scolaires, directeurs, parents, spécialistes de la prévention et professionnels du Virage, réfléchissons aux possibilités et aux limites de l'école face à la consommation problématique des jeunes. À quoi sert la consommation des jeunes en contexte scolaire? Quel est le rôle de l'école et du Virage face à la dépendance des jeunes ? Comment l'école peut-elle faire face à cette problématique en utilisant ses ressources et en s'alliant aux Centres de Réadaptations en Dépendances? Avec une approche écosystémique, allons au-delà du symptôme perturbant. Retrouvons notre pouvoir d'agir pour offrir à ces jeunes une réponse aux besoins et aux difficultés à la source de leur consommation problématique. Prévenons par nos actions l'exclusion et la désaffiliation trop souvent présentes dans la trajectoire de la dépendance.

Atelier PM-7

Soigner la relation maître-élève : un moyen efficace pour soutenir la réussite des jeunes

Niveaux : *Tous*
Agents d'éducation : Tous
Animatrice : NANCY GAUDREAU, professeure, chercheuse Université du Québec à Trois-Rivières

Description

L'influence de la relation maître-élève sur la réussite éducative des élèves présentant des difficultés comportementales a largement été documentée. Quelles sont les caractéristiques des enseignants efficaces auprès des jeunes présentant des difficultés à l'école? Qu'est-ce qui influencent les pratiques éducatives des enseignants? Cet atelier propose des moyens concrets qui soutiennent l'établissement d'une relation positive entre l'élève et l'enseignant. Il vise aussi à susciter une réflexion sur nos pratiques d'intervention à l'école.

Atelier PM-8

Boîte à outils en gestion des conflits "Et si on jasait..."

Niveaux : *Tous*
Agents d'éducation : Tous
Animateur : GUYLAINE LEMIEUX, intervenante à Justice alternative du Suroît

Description

Nous proposons aux écoles des projets, des outils et des programmes qui abordent différemment la discipline et la gestion des règles de vie. Nos pratiques alternatives en résolution de conflit ainsi qu'une démarche plus large permettent de développer des milieux sains, sécuritaires et de prévenir toute forme d'incivilité et de violence.
Le partage d'exemples concrets des projets implantés, des outils et des programmes offerts vous démontrera notre expertise développée en milieu scolaire. Nous aborderons les raisons justifiant la nécessité de la mise en place des pratiques différentes et alternatives, les clés du succès dans l'implantation d'un projet de saine gestion des conflits, les résultats concrets obtenus au niveau de la gestion des comportements violents et de la discipline, de l'investissement en temps nécessaire et de la rapidité des résultats positifs.

Atelier PM-9

Sensibilisation sur la délinquance des filles, détection & piste d'intervention

Niveaux : *primaire et secondaire*
Agents d'éducation : Tous
Animatrice : NATHALIE LÉVY,
psychoéducatrice en Centre jeunesse Montérégie

Description

Dans cet atelier, nous allons effectuer un bref historique du phénomène de la délinquance chez les filles avec les mythes et réalités qui se

rattachent à cette problématique (troubles de comportement ? Déviance ? Délinquance ? Violence ? Nous aborderons également les trois trajectoires *« délinquantielles »* … D'où viennent-elles? Comment se développent-elles? Finalement, nous nous questionnerons sur les différentes façons d'intervenir auprès de ces jeunes filles. Nous regarderons les aspects de la prévention, du désengagement du mode de vie délinquant et l'intervention.

Atelier PM-10

Gang de choix: Programme de prévention de l'adhésion aux gangs chez les élèves de 10 à 12 ans

Niveaux : *primaire*
Agents d'éducation : **Tous**
Animateur : **JULIE MORIN,** conseillère pédagogique en adaptation scolaire**,**
DENIS LECLERC, conseiller pédagogique en prévention de la violence,
FRANÇOIS LANDREVILLE, agent de concertation communautaire SPVM

Description

Fruit d'un partenariat entre la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, le Service de police de la Ville de Montréal, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et le Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire, le programme *Gang de choix* permet aux élèves de se positionner face aux différentes avenues s'offrant à eux dans le processus décisionnel pouvant les mener ou non vers une conduite délinquante, voire, vers l'adhésion à un groupe de pairs négatifs.

De plus, ce programme permet plus largement aux élèves de réaliser les conséquences liées à leurs choix. L'approche, ludique et éducative, est caractérisée par l'utilisation d'un DVD interactif ainsi que par une animation partagée entre un intervenant de l'école et un policier.
L'outil et ses fondements seront présentés en faisant notamment vivre aux participants un atelier du programme.

Atelier PM-11

Vivre le TDAH au quotidien

Niveaux : *primaire, secondaire*
Agents d'éducation : **Tous**
Animatrice : **CHRISTIANE SYLVESTRE**

Description

Les manifestations et les conséquences du TDAH aux plans scolaires, familial et social et les interventions nécessaires pour soutenir le jeune, ses parents et les autres intervenants. Présentation de moyens simples, concrets et réalistes pour tous.

Plusieurs livres suggérés par les conférenciers seront disponibles par l'intermédiaire de la Librairie de Vaudreuil-Dorion, Les Éditions Vaudreuil et par Les Éditions La Chenelière. Des livres seront tirés en prix de présence.

Choix des ateliers

Tous les ateliers sont d'une durée de 2 h 30. Il y a donc un atelier en matinée et un atelier en après-midi. Vous devez faire trois choix d'ateliers pour la matinée (Bloc AM) et trois choix pour l'après-midi (Bloc PM). Si un choix affiche complet, nous tiendrons compte de votre deuxième choix et ainsi de suite. Le nombre de participants par atelier s'établit en fonction de la demande des animateurs, du type d'atelier et de la salle où il est offert. Le programme est aussi disponible sur le site Internet du CQJDC http://www.cqjdc.org sous la rubrique *Calendrier*.

HORAIRE DE LA JOURNÉE

8 h	Accueil et inscription
9 h	Mot de bienvenue à l'Agora
9 h 15 à 11 h 45	Bloc AM
10 h 15 à 10 h 30	Pause et exposants*
11 h 45 à 13 h 15	Dîner à la cafétéria Exposants
13 h 15 à 15 h 45	Bloc PM Pause et exposants
15 h 45	Clôture de la journée
16 h 15	Cocktail pour les animateurs et animatrices de la journée

Note : Il est possible de visiter les kiosques durant les pauses

Comité d'organisation

Isabelle Gagnon
Personne-ressource, service régional de soutien et d'expertise en trouble de comportement Région de Laval, des Laurentides et de Lanaudière
Julie Lupien
Directrice adjointe de l'école du Chêne Bleu
Marie-Christine Tessier
Directrice adjointe de l'école du Chêne Bleu
Marie-Claude Nolin
Conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Commission scolaire des Trois-Lacs
Diane Dugré
Psychoéducatrice, École secondaire du Chêne-Bleu
Éric Poirier
Technicien en éducation spécialisée, École secondaire du Chêne-Bleu
Nathalie Labelle
Coordonatrice clinique en jeunesse, CSSS Vaudreuil-Soulanges
Nathalie Duval
Déléguée à la jeunesse, Centre jeunesse de la Montérégie

Vous pouvez devenir membre du CQJDC en tout temps

Consultez notre site Internet et remplissez notre coupon d'abonnement sur **www.cqjdc.org**
Un abonnement d'un an vous permet de recevoir la revue biannuelle *La Foucade*, l'accès au site en ligne à la section réservée aux membres ainsi que des tarifs préférentiels lors des activités organisées par le CQJDC.

Les Prix du CQJDC

À chaque année, le CQJDC remet des prix qui viennent récompenser des élèves des écoles primaires et secondaires qui ont fait des efforts remarquables pour améliorer leurs comportements. Les candidatures de ces élèves sont soumises par les intervenants de leurs écoles qui sont extrêmement fiers des progrès enregistrés par leur protégé.
Prix : ***Je suis capable, j'ai réussi*** - date limite des inscriptions : le 14 mars 2011.

De plus, le CQJDC est très fier de son concours ***Une pratique remarquable***. Ce prix a pour but de reconnaître les efforts des intervenants œuvrant auprès d'élèves présentant des difficultés de comportement et d'encourager et de récompenses ces intervenants pour leur implication remarquable et leur pratique professionnelle de haut niveau auprès des jeunes.

Inscrivez vos candidats !
Consultez la publicité jointe au programme
Les formulaires d'inscription sont disponibles sur www.cqjdc.org

Fiche d'inscription

JOURNÉE DE FORMATION DU CQJDC – 7 FÉVRIER 2011

« Ensemble, engagés vers la réussite »

Date limite d'inscription
au tarif préférentiel
23 décembre 2010

Votre inscription sera considérée au moment de la réception du paiement.

Veuillez expédier votre fiche d'inscription *complétée* ainsi qu'un chèque ou mandat poste fait à l'ordre du **CQJDC** et *daté du jour de l'envoi*.

CQJDC
56, rue Gaulin
Québec (Québec)
G1E 5R7

Pour nous joindre :
Téléphone : 418 628-7666
Télécopieur : 418 628-8903
Courriel :
adm@cqjdc.org

Votre recevrez par courriel la confirmation de vos choix d'ateliers.

Annulation d'inscription

L'annulation d'inscription *pour laquelle une somme de 25 $ sera retenue* doit être acheminée par courriel ou par télécopieur avant **le 23 décembre 2010**.

Aucun remboursement ne sera autorisé après cette date.

PAIEMENT ET INSCRIPTION

Je m'inscris à cette journée et je joins le paiement suivant		
	Avant le 23 décembre	**Après le 23 décembre**
Non membre (plus une nouvelle adhésion au CQJDC).	**120 $**	130 $
Non-membre	**110 $**	135 $
Membre CQJDC	**95 $**	105 $
Étudiant (avec preuve)	**70 $**	80 $

Note : Ce montant inclut le repas du midi et deux collations

Fonction:

◊ direction d'école ◊ enseignant ◊ psychoéducateur
◊ psychologue ◊ technicien en éducation spécialisée
◊ autre (spécifier): _____

Niveau: ◊ préscolaire ◊ primaire ◊ secondaire ◊ tous

M. ◊ Mme. ◊

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

Ville : _____

Province : _____ Code postal : _____Tél. _____

Courriel : _____

Employeur si nécessaire : _____

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et **trois choix** pour l'après-midi. (Nous essayons le plus possible de respecter vos premiers choix).

Mes choix d'ateliers sont les suivants :

En avant-midi :

1er choix : _____ 2e choix : _____ 3e choix : _____

En après-midi :

1er choix : _____ 2e choix : _____ 3e choix : _____

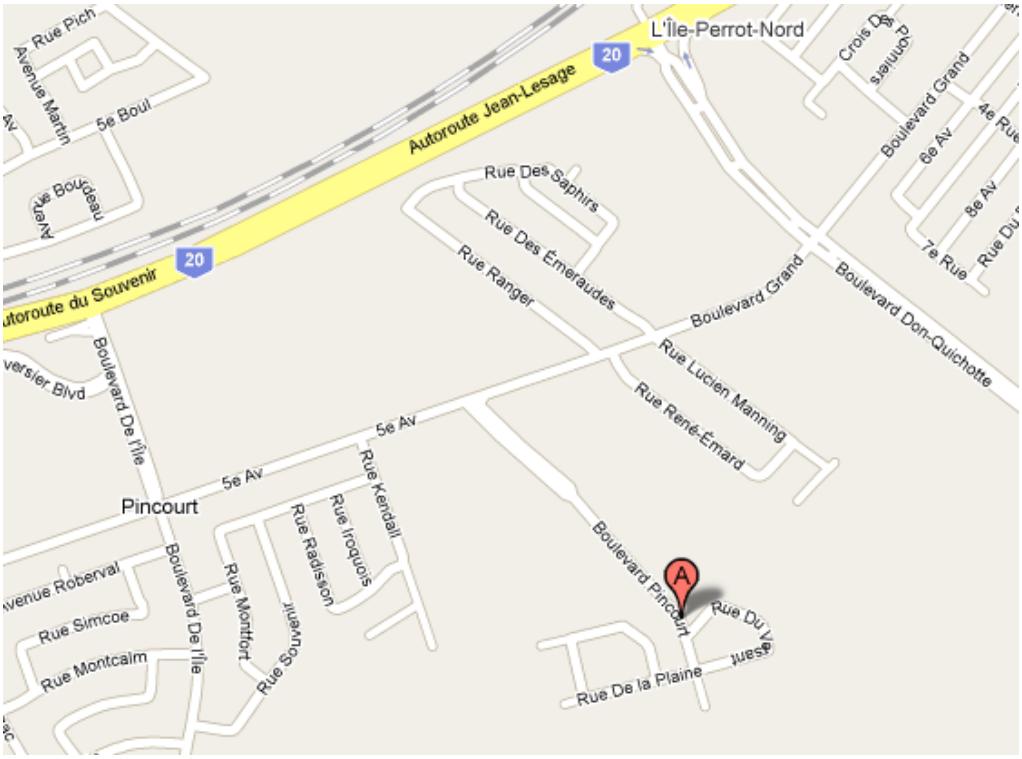
(Pour confirmation)

Pour le dîner, veuillez indiquer votre choix :
A. Tortellini gratiné, **B.** Émincé de poulet aux poires, ou **C.** Filet de sole pané

INDICATIONS ROUTIÈRES

École secondaire du Chêne Bleu

225, boulevard Pincourt, Pincourt, Québec, J7V 9T2



Tiré de Google Map

SUGGESTIONS POUR L'HÉBERGEMENT

GITE LA PERROT DAMOISE (4 SOLEILS)
Site internet : www.laperrotdamoise.com
Tarifs : 5 chambres. Occupation simple ; $85. Occupation double$95.
Particularités : magnifique gite tricentenaire (1754), Prix de l'Excellence 2008, copieux déjeuner inclus.
À 10 minutes de l'école du Chêne-Bleu
Adresse : 25, rue de l'Église, Notre-Dame de l'Ile-Perrot
Téléphone : 1-514- 453-1444

CHÂTEAU VAUDREUIL
Site internet : www.chateau-vaudreuil.com
Tarifs : 116 chambres à partir de $160. plus taxes occupation double
Particularités : en bordure de l'autoroute 40, piscine, sauna, bain tourbillon, salle d'exercice, resto 5 étoiles, déjeuner continental inclus
Adresse : 21700, route transcanadienne (40), Vaudreuil-Dorion
Téléphone : 1-800-363-7896

SUPER 8
Site internet : www.super8vaudreuil.com
Tarifs : 56 chambres à $88. plus taxes occupation simple ou double (si plus de 2 personnes, $10. additionnel)
Particularités : en bordure de l'autoroute 40, piscine, bain tourbillon, déjeuner inclus
Adresse : 3200, boul. de la Gare Vaudreui-Dorion
Téléphone : 1-800-800-8000

COMFORT INN
Site internet : www.choicehotels.ca
Tarifs : 100 chambres à partir de $110. plus taxes
Particularités : près de l'autoroute 40, déjeuner inclus
Adresse : 700, boul. St-Jean Pointe-Claire 1-514-697-6210
Téléphone : 1-514-697-6210

HOLIDAY INN
Site internet : www.holidayinn.com
Tarifs : 308 chambres à partir de $120. plus taxes occupation simple ou double (montant additionnel si plus de 2 personnes)
Particularités : en bordure de l'autoroute 40, piscine, bain tourbillon, sauna, salle d'exercice, resto-bar
Adresse : 6700, route Transcanadienne (40) Pointe-Claire
Téléphone : 1-800-375-2680

QUALITY SUITES
Site internet : www.choicehotels.ca
Tarifs : 161 chambres à partir de $114. plus taxes occupation simple ou double
Particularités : en bordure de l'autoroute 40, salle d'exercice, resto
Adresse : 6300, route Transcanadienne(40) Pointe-Claire
Téléphone : 1-800-267-3837

BEST WESTERN
Site internet : www.bwdorval.ca
Tarifs : 173 chambres à partir de 120. plus taxes occupation simple ou double
Particularités : piscine, salle d'exercice, resto-bar, déjeuner continental
Adresse : 13000, Côte-de-Liesse Dorval
Téléphone : 1-800-361-2254

Les concours du CQJDC

Je suis capable, j'ai réussi!

Ce concours tient à reconnaître les efforts des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental et d'encourager et de récompenser ces jeunes pour leur persévérance et leur implication dans un processus de changement.

Pour participer les jeunes doivent :

- présenter des comportements sous-réactifs ou sur-réactifs;
- fréquenter une école primaire ou secondaire;
- s'être impliqué en vue de développer des habiletés et des attitudes adéquates;
- être présentés au concours par deux adultes.

Vous connaissez un jeune en difficulté de comportement qui chemine dans une démarche de changement et qui fait de nombreux efforts dans le but d'améliorer ses comportements? Vous pouvez lui démontrer toute votre admiration en l'inscrivant à ce concours.

Comment faire pour participer

- Télécharger le formulaire sur le site internet : cqjdc.org dans la section: les prix;
- faites parvenir le formulaire au : **adm@cqjdc.org** avant la date limite fixée à chaque année.

CQJDC

Le CQJDC est fier de vous présenter ces deux concours **« Je suis capable, J'ai réussi! »** et **« Un pratique remarquable »**

Une pratique remarquable

Ce concours poursuit l'objectif de souligner l'engagement et le dévouement des intervenants qui œuvrent auprès des jeunes en difficulté de comportement et de récompenser ces intervenants pour leur pratique professionnelle et leur implication remarquables auprès de ces jeunes.

Pour participer les intervenants doivent :

- Travailler auprès de jeunes qui présentent des difficultés de comportement;
- s'être impliqué professionnellement auprès de ces jeunes en mettant en place des stratégies éducatives favorisant l'acquisition d'habiletés sociales et d'attitudes prosociales;
- travailler dans une école primaire ou secondaire du Québec;
- être mis en candidature au concours par deux personnes (un collègue enseignant, une direction, un parent, un élève ou toute autre personne œuvrant dans les milieux scolaire.)

Vous êtes admiratif envers un collègue qui travaille auprès des jeunes en difficulté de comportement? Sa passion est considérable et ses pratiques sont dignes de mention? Vous pouvez lui signifier votre reconnaissance en soumettant sa candidature à ce concours.